



Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kowali-Stępocinie
ul. Marii Walewskiej 6

26 – 624 Kowala-Stępocina
e-mail: sekretariat@pspkowala.pl

tel. (48) 610 – 17 – 27
www.pspkowala.pl



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA W KOWALI - STĘPOCINIE**

n a r o k s z k o l n y 2 0 2 5 / 2 0 2 6

*Nie zmuszaj dzieci do aktywności, lecz wyzwalaaj aktywność.
Nie kážmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.
Nie żądamy, lecz przekonujemy.
Pozwólmy dziecku pytać,
powoli rozwijajmy jego umysł tak, aby samo wiedzieć chciało.*

/J. Korczak/

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) -art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty ((Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
15. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Kowali-Stępocinie
16. Polityka Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem 01.02.2024r.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym - Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf))
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny to szereg działań wychowawczych i prewencyjnych. Dokument został oparty na definicji *wychowania* określonej w ustawie – Prawo Oświatowe, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Uzupełnieniem tych założeń jest uwzględnienie w programie treści i działań o charakterze profilaktycznym dostosowanych do potrzeb i problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, i nauczycieli. Obejmuje oddziaływania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne, profilaktyczne, a także interwencyjne, terapeutyczne i korekcyjne w sytuacji pojawienia się zagrożeń. To system kompleksowych działań służących kształtowaniu dojrzałości i prowadzących do wszechstronnego rozwoju.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, uwzględnia przepisy prawa oświatowego, podkreśla fundamentalną rolę rodziny dla właściwego rozwoju i wychowania dziecka, kieruje się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Zakładamy, że , że na gruncie pozbawionym negatywnych wzorców i bodźców oraz będącym okazją doświadczania sukcesu można podjąć realizację wszelkich możliwych działań kształtujących osobowość dzieci, uczących, jak radzić sobie w życiu, chroniących i uprzedzających rozwój patologii i uzależnień, działań, które zaowocują znajomością własnych możliwości psychofizycznych, odpowiedzialną postawą wobec zdrowia i życia, atmosferą wzajemnej akceptacji, bezpieczeństwa. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, innymi specjalistami, nauczycielami bibliotekarzami, wychowawcami świetlicy, pielęgniarką szkolną, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. W związku z tym powstały nowe zadania i nowe formy pracy wychowawczo-profilaktycznej.

1. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kowali-Stępocinie jest ośmioklasową szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Kowala. W placówce funkcjonuje oddział przedszkolny. Sale lekcyjne, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, biblioteka, sala gimnastyczna, stołówka, gabinet psychologa i pedagoga, sala terapeutyczna, gabinet logopedy stanowią o możliwości aktywizującego prowadzenia procesu edukacyjnego, wychowawczego, opiekuńczego oraz budowania oferty zajęć pozalekcyjnych. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny, rzutniki, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu oraz inne pomoce dydaktyczne. Na terenie szkoły organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno –pedagogiczna. W szkole działa świetlica szkolna. Uczniom naszej placówki udzielana jest także pomoc materialna: bezpłatne obiady (finansowane przez GOPS), stypendia szkolne (naukowe i sportowe). Nasza szkoła promuje rozwój samorządności poprzez działania samorządu uczniowskiego i działań wolontariatu. Opiekę medyczną nad szkołą sprawuje pielęgniarka.

Rodzice uczniów uczestniczą wraz z nauczycielami w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego dzieci.

2. WARTOŚCI SZKOLNE

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kowali-Stępocinie przyjmuje się następujące wartości społeczności szkolnej:

WARTOŚCI UNIWERSALNE:

- Prawdomówność
- Uczciwość, szlachetność
- Prawda i dobro
- Samodzielność i praca nad sobą
- Czystość języka polskiego, kultura słowa
- Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Wrażliwość na krzywdę innych

WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNE DLA INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA:

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności,
- Zaangażowanie społeczne
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.

3. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kowali-Stępocinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Chcemy, aby nasz ABSOLWENT:

- Znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- Okazywał szacunek dla siebie i innych,
- Był odpowiedzialny,
- Znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- Znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- Miał uporządkowany system wartości.

- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- Szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- Posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- Znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- Znał podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wiedział w jak sposób korzystać z ich pomocy,
- Rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

4. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Głównym celem niniejszego Programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, który będzie wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem Programu jest również zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Działania profilaktyczne mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu. Muszą być planowe i uwzględniać wczesną profilaktykę. Realizatorami profilaktyki są wszyscy nauczyciele szkoły stanowiący pozytywne wzorce, wspierani przez specjalistów i instytucje działające na rzecz dzieci. Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę organów szkolnych oraz współpracę ze wszelkimi instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach. Celem ogólnym i podstawowym szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego pozostaje wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju z uwzględnieniem jego predyspozycji fizycznych, emocjonalnych, intelektualnych, społecznych oraz duchowych.

W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zgodnie z diagnozą ustalono, że wychowanie i profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na takich działaniach jak :

- rozwijanie zdolności, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym oraz rozbudzanie zainteresowań nauką szkolną (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, zawody, projekty, wystawy itp.),
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp. (przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej),
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy uczniom, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- budowanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery nauki i pracy,
- wzmacnianie więzi międzypokoleniowych,
- wzmacnianie integracji szkoły z rodziną
- Edukacja Zdrowotna – zasady zgodne z GIS, MZ, MEiN
- wsparcie uczniów w zakresie potrzeb edukacyjnych, wsparcie uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

5. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

SFERA FIZYCZNA :

- ✓ wzbogacanie wiedzy na temat prowadzenia zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyku mającego na celu angażowanie się w aktywność fizyczną,
- ✓ kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie(dbałość o higienę, badania profilaktyczne, właściwe odżywianie),

- ✓ rozwijanie kompetencji z zakresu ratownictwa przedmedycznego i zachowań prewencyjnych
- ✓ wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

SFERA PSYCHICZNA- EMOCJONALNA:

- ✓ zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym młodzieży,
- ✓ zapobieganie uzależnieniom poprzez działalność profilaktyczną,
- ✓ kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- ✓ rozwijanie kompetencji osobistych w rozwiązywaniu kryzysów życiowych,
- ✓ wzmacnianie samooceny,
- ✓ przeciwdziałanie absencji w szkole,
- ✓ ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- ✓ osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ✓ ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- ✓ kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- ✓ poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

SFERA PSYCHICZNA- INTELEKTUALNA:

- ✓ wzbogacanie i ugruntowanie wiedzy z poszczególnych dziedzin,
- ✓ uświadamianie wartości edukacji i uczenia się przez całe życie,
- ✓ przygotowanie do planowania dalszej kariery zawodowej,
- ✓ rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i poszukiwania informacji,
- ✓ kształtowanie umiejętności wypowiadania się, samodzielnego myślenia i formułowania wniosków
- ✓ rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

SFERA SPOŁECZNA:

- ✓ rozwijanie kompetencji interpersonalnych i społecznych,
- ✓ mobilizowanie do działań prospołecznych (m.in. do uczestnictwa w wolontariacie),
- ✓ utrwalanie postawy świadomego i aktywnego uczestnika życia społecznego i rodzinnego,
- ✓ kształtowanie postaw cechujących się respektowaniem zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
- ✓ wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za stan dziedzictwa narodowego,
- ✓ rozwijanie samorządności,
- ✓ ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,
- ✓ doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ✓ kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

SFERA DUCHOWA:

- ✓ rozwijanie kompetencji świadomego odbiorcy kultury,
- ✓ kształtowanie i umacnianie przekonań odnoszących się do postępowania w duchu poszanowania godności ludzkiej,
- ✓ utrwalanie postaw związanych z tożsamością, kulturą, historią- lokalną i narodową,
- ✓ wzbogacanie wiedzy na temat dóbr kultury i kultywowanie tradycji,
- ✓ angażowanie dzieci i młodzieży w działania na rzecz Szkoły, społeczności lokalnej,
- ✓ stymulowanie do refleksji dotyczących wymiaru egzystencjalnego i metafizycznego w życiu człowieka,
- ✓ **upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.**

6. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

- ✓ Świadomość patriotyczna i szacunek dla historii.
- ✓ Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- ✓ Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego, rozwijanie pasji i zainteresowań.
- ✓ Prezentowanie wrażliwości na potrzeby innych przez respektowanie norm, przyjmowanie postaw prospołecznych i umiejętność pracy w zespole
- ✓ Wzmocnienie roli rodziny oraz więzi rodzinnych
- ✓ Świadomość ekologiczna
- ✓ **Umiejętność współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,**
- ✓ **Sieć wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,**
- ✓ **Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości**
- ✓ **Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- ✓ **Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- ✓ **Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- ✓ **Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców**

7. MONITORING

Monitoring realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów, psychologa.

monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów, ich aktywność,
- dyskusje z uczniami i z rodzicami,
- analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,

- analiza dokumentacji pracy pielęgniarki, pedagoga, świetlicy szkolnej, zespołu wychowawców, SU, wolontariatu .
- diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) będzie opracowywana w każdym roku szkolnym.

8. PODSTAWOWE ZADANIA GRUP REALIZUJĄCYCH PROGRAM

PODSTAWOWE ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY:

- uczy współpracy, planowania i oceniania własnych działań i zachowań
- wdraża do systematyczności i obowiązkowości
- kształtuje szacunek dla świata, siebie i innych
- umacnia postawy prozdrowotne i proekologiczne
- rozwija zainteresowania i szacunek dla literatury kultury narodowej, region oraz europejskiego i światowego dziedzictwa kulturowego
- kształtuje postawy i nawyki asertywne
- rozwija wrażliwość uczucia i na potrzeby własne i innych ludzi
- wspomaga otwartość i ciekawość wyrażaną poprzez wypowiedzi, sady i uwagi
- motywuje poprzez umacnianie wiary wychowanków we własne siły
- motywuje do poszukiwania pozytywnych wzorów osobowych.

Obowiązujące w naszej szkole podstawowe zadania nauczyciela wychowawcy zawiera „Dekalog nauczyciela – wychowawcy”:

DEKALOG NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Zadania wychowawcy	Propozycje realizacji i ewaluacji
-doskonała znajomość ucznia	▪ karty obserwacji uczniów ▪ wywiady i ankiety ▪ rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami, ▪ obserwacja zachowania ucznia w różnych sytuacjach
-trafna i systematyczna ocena jego osiągnięć i zachowania	▪ analiza i obserwacja ▪ wyniki w nauce, testy osiągnięć ▪ kontakty z nauczycielami w ramach klasowego zespołu nauczycielskiego ▪ konsekwentne stosowanie WSO ▪ arkusz oceny zachowania
-tworzenie warunków do indywidualnego rozwijania uzdolnień i umiejętności	▪ indywidualizacja wymagań ▪ organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych ▪ angażowanie do realizacji projektów szkolnych i klasowych
-ocena pracy ucznia proporcjonalnie do jego zdolności, możliwości i zaangażowania	▪ systematyczna kontrola postępów i zachowania uczniów ▪ pochwały ustne i pisemne ▪ nagany ustne i pisemne ▪ dyplomy ▪ powiadamianie rodziców
-motywowanie do pracy nad sobą i samooceny	▪ wspólne poszukiwanie wzorów osobowych – pogadanki, spotkania, lekcje wychowawcze/ ▪ arkusze samooceny

	▪ klasowe systemy nagród ▪ spotkania i warsztaty z pedagogiem i psychologiem
-kształcenie wrażliwości, empatii i asertywności oraz twórczych postaw	▪ czynne uczestnictwo w kulturze /wycieczki krajoznawcze, dydaktyczne, wystawy, koncerty itp./ ▪ udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach szkolnych, klasowych i innych ▪ przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych ▪ udział w akcjach charytatywnych, proekologicznych i prozdrowotnych
-motywowanie wewnętrzne i zewnętrzne do rozwoju intelektualnego i osobowego	▪ pogadanki, rozmowy ▪ nagrody, pochwały ▪ ścisła współpraca z rodzicami ▪ kontakt z poradnią p-p i pedagogiem szkolnym
-czas dla ucznia	▪ indywidualne rozmowy ▪ atmosfera szczerości i życzliwości ▪ brak pośpiechu w rozwiązywaniu problemów ▪ opracowanie klasowych kontraktów zachowania i zasad rozwiązywania problemów ▪ opieka na imprezach pozalekcyjnych, wycieczkach, zabawach szkolnych ▪ ankiety, kwestionariusze
-wspólne wyznaczanie celów i konsekwentna ich realizacja	▪ zawarcie klasowego kontraktu np. Zgrana klasa ▪ opracowywanie działań klasowych w ramach planu działalności wychowawczej ▪ konsekwentne rozliczanie z przyjętych zobowiązań, kontraktów, terminów, zadań ▪ obserwacje, ankiety
-stwarzanie możliwości poprawy	▪ zadania dodatkowe ▪ kontrakty indywidualne ▪ prace na rzecz szkoły ▪ rozmowy indywidualne ▪ obserwacja

9. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

SFERA FIZYCZNA– ZDROWIE Wychowanie młodego człowieka dbającego o swoje zdrowie i sprawność psychiczną i fizyczną – promocja zdrowia		
DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-realizacja zagadnień mających na celu promocję zdrowego stylu życia- zdrowego odżywiania, dbałości o higienę na zajęciach przedmiotowych i wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele uczący	rok szkolny
-kształtowanie postawy proekologicznej -przeprowadzenie w klasach pogadek na temat zasad segregacji śmieci - prowadzenie zbiórek zużytych baterii, makulatury, nakrętek - organizowanie konkursów, akcji ekologicznych	wychowawcy klas, opiekun wolontariatu, koordynatorzy	rok szkolny
- zajęcia na temat zdrowego odżywiania i zachowań wzmacniających odporność	wychowawcy, nauczyciele	październik –listopad
-edukacja z zakresu dbania o higienę osobistą i wygląd- lekcje tematyczne	nauczyciele wychowania fizycznego, wdźr, biologii wychowawcy,	rok szkolny

	pielęgniarka szkolna	
-promowanie higieny pracy umysłowej, zdrowego i bezpiecznego wypoczynku i rekreacji: gablotki informacyjne, konkursy -pogadanki -bieżący kontakt z uczniem	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka szkolna	rok szkolny
-zapoznanie uczniów lub przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach na lekcyjnych zajęciach tematycznych	wychowawcy nauczyciel EDB, policja	wrzesień
-współpraca z GOPS w zakresie realizacji kampanii prozdrowotnych	pedagog/psycholog	rok szkolny
-prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych szkolnych, zawody z okazji Dnia Dziecka, udział w sztafecie z okazji Dnia Niepodległości	nauczyciele wychowania fizycznego , wychowawcy	rok szkolny i terminy odnośnych świąt specjalnych
-zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa na zajęciach	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
-edukacja w zakresie udzielania opieki przedmedycznej ratujące życie i wdrażanie młodzieży do odpowiedzialności za życie- lekcje tematyczne -praca z uczniami z użyciem fantomów, wyrabianie nawyków zachować w razie znalezienia się na miejscu wypadku)	pielęgniarka szkolna, nauczyciel EDB, nauczyciel biologii, nauczyciel w-f	rok szkolny
-systematyczna kontrola toalet, korytarzy, sal lekcyjnych, hali sportowej i innych pomieszczeń szkoły -międzylekcyjne dyżury nauczycieli	grono pedagogiczne, pracownicy obsługi	rok szkolny

SFERA PSYCHICZNO-EMOCJONALNA

Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, minimalizowanie przejawów agresji i przemocy w szkole

DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez realizację zajęć integracyjnych w klasach	wychowawcy	wrzesień
-kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej -przeprowadzenie zajęć mających na celu adaptację nowych uczniów oraz zajęć integrujących zespoły klasowe -organizowanie różnych uroczystości, imprez szkolnych sprzyjających nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych - pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne na temat kultury osobistej poszanowania drugiego człowieka	wychowawcy, opiekun SU, psycholog/pedagog	rok szkolny

-zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa -zapoznanie uczniów z ofertą instytucji pomocowych -zapoznanie rodziców z ofertą instytucji pomocowych	wychowawcy klas pedagog /psycholog	wrzesień
-zorganizowanie spotkania rodziców nowoprzyjętych uczniów z dyrekcją i wychowawcą	dyrektor	wrzesień
-upowszechnianie wśród uczniów i rodziców zasad i reguł dotyczących postaw akceptowanych społecznie w oparciu o Statut szkoły i procedury szkolne	wychowawcy klas	rok szkolny
-realizacja zajęć w zakresie przeciwdziałania demoralizacji na temat odpowiedzialności nieletnich we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę	Komenda Miejska Policji, pedagog/psycholog, koordynatorzy	wrzesień, październik

SFERA PSYCHICZNO-EMOCJONALNA

kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, komunikacyjnych i mechanizmów kontroli emocjonalnej

DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-monitorowanie problemów zaburzeń zachowania w tym zagrożeń związanych agresją, przemocą, cyberprzemocą rówieśniczą poprzez obserwacje, ankiety	pedagog/psycholog, wychowawca	rok szkolny
-edukacja uczniów w zakresie rozwiązywania problemów z przemocą	wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny
-rozwijanie kompetencji społeczno- emocjonalnych uczniów w formie: zajęć terapeutycznych, bieżącej pracy -prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne -przeprowadzenie w klasach pogadarek, zajęć psychoedukacyjnych, elementów Treningu- zastępowania Agresji, warsztatów dotyczących konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, rozwijania umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami -podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych adekwatnych do rozpoznawanych problemów, kryzysów, sporów i trudnych sytuacji	pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja	rok szkolny
-profilaktyka zaburzeń zachowania i deficytów rozwojowych (anoreksja, bulimia, depresja), uzależnienia behawioralne	wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny
-profilaktyka i terapia wad wymowy u dzieci w formie zajęć i konsultacji logopedycznych	logopeda	rok szkolny

SFERA PSYCHICZNO-EMOCJONALNA

Prewencja w zakresie ochrony uczniów przed zagrożeniami wieku dorastania

DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-rozpoznawanie i monitorowanie sytuacji uczniów związanej z kryzysami rozwojowymi, życiowymi poprzez obserwację, wywiad, rozmowę	wychowawca, pedagog, psycholog	rok szkolny

-realizacja zajęć dotyczących przeciwdziałaniu przemocy fizycznej i psychicznej, wymuszeniom i kradzieżom	wychowawcy	rok szkolny
-realizacja zajęć profilaktyki uzależnień w klasach 6-8 Włączanie uczniów klas 4-8 w prowadzone/dostępne akcje i przedsięwzięcia profilaktyczne	współpraca z GOPS, wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny
-analiza zaistniałych sytuacji problemowych w ramach zebrań zespołu wychowawczego i konsultacji indywidualnych	zespół wychowawców	rok szkolny
-wsparcie psycho-pedagogiczne dla rodziców w formie konsultacji i porad	pedagog, psycholog	bieżąca praca w roku szkolnym

SFERA PSYCHICZNO- INTELEKTUALNA

Wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań

DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-analiza wyników egzaminów klas ósmych	nauczyciele przedmiotów	wrzesień
-przeprowadzenie w klasach testów kompetencji. obserwacja uczniów	nauczyciele przedmiotów	wrzesień/październik
-przeprowadzenie próbnych egzaminów ósmoklasisty analiza wyników	nauczyciele	listopad/grudzień 2023
-przeprowadzenie przedmiotowych diagnoz końcowo rocznych	nauczyciele przedmiotów	maj
-rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów na zajęciach dodatkowych	nauczyciele przedmiotów	rok szkolny
-kształtowanie umiejętności prezentacji, wystąpień publicznych -udział w przedsięwzięciach szkolnych i międzyszkolnych	grono pedagogiczne	rok szkolny
-wspieranie uczniów mających trudności w nauce np.: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, bieżąca praca z uczniem	pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele, nauczyciel świetlicy	rok szkolny
-kształtowanie i rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji na dany temat w różnych źródłach. uwrażliwianie na krytyczne selekcjonowanie ich	nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz	rok szkolny
-przeprowadzenie w klasach zajęć dotyczących sposobów uczenia się	wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny
-organizacja konkursów tematycznych	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele specjaliści	rok szkolny
-kształtowanie kompetencji czytelniczych uczniów	nauczyciel polonista, nauczyciel bibliotekarz	rok szkolny
-doskonalenie kompetencji cyfrowych uczniów m.in.	nauczyciele	rok szkolny

w zakresie edukacji na odległość		
-angażowanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych	nauczyciele przedmiotów	rok szkolny
SFERA SPOŁECZNA- RELACJE		
Przygotowanie do życia w społeczeństwie.		
DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-wdrażanie uczniów do działań na rzecz dbałości o środowisko naturalne, recykling, udział w gminnych akcjach	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, opiekunowie wolontariatu	rok szkolny
-wdrażanie uczniów do podejmowania działań o charakterze prospołecznym poprzez stymulowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, działanie na rzecz najbliższego otoczenia, udział w akcjach	opiekunowie wolontariatu, wychowawcy, pedagog/psycholog,	rok szkolny
-organizacja pracy szkolnego koła wolontariatu	opiekun wolontariatu	październik, grudzień
-wdrażanie do poznawania zagadnień samorządności (praca w samorządzie klasowym, wybory do SU) i rozwijania postaw odpowiedzialności	wychowawcy, opiekun SU	rok szkolny
-wdrażanie do poznawania elementów prawa i realizowanie go w praktyce (statut, prawa dziecka, prawa i obowiązki ucznia)	wychowawcy, nauczyciel WOS, opiekun SU	rok szkolny
-kształtowanie postaw odpowiedzialności poprzez pełnienie różnych funkcji na forum szkoły i klasy	wychowawcy, opiekun SU	rok szkolny
SFERA SPOŁECZNA- RELACJE		
Krzewienie wartości rodzinnych i rozwijanie akceptowalnych postaw społecznych.		
DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-kultywowanie tradycji rodzinnych poprzez organizację i udział w uroczystościach związanych z tradycjami/świętami	nauczyciele WDŻ wychowawcy	wg rozkładu programu nauczania
-realizacja programu wychowanie do życia w rodzinie w kl. IV-VIII	nauczyciel WDŻ	rok szkolny
-udział rodziców w życiu szkoły w ramach organizowanych uroczystości i innych przedsięwzięć	grono pedagogiczne	rok szkolny
-organizowanie imprez i uroczystości szkolnych z udziałem młodzieży – rozwijanie kompetencji społecznych (wigilie klasowe, mikołajki, wyjścia klasowe)	wychowawcy	rok szkolny
-uczenie właściwych zachowań wobec innych ludzi w różnych sytuacjach	nauczyciele	rok szkolny
-budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami	nauczyciele	rok szkolny
-uwrażliwianie na kulturę słowa, korygowanie zachowań werbalnych i językowych	nauczyciele	rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA**Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych****Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych
i określaniu drogi dalszej edukacji**

DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-diagnoza zainteresowań pod kątem ustalenia predyspozycji zawodowych	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog/psycholog	rok szkolny
-wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach	nauczyciel przedmiotów	rok szkolny

SFERA DUCHOWA**Kształtowanie wrażliwości na ponadczasową wymowę dóbr kultury materialnej i niematerialne wartości egzystencjalne ważne dla człowieka**

DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-rozwijanie umiejętności dostrzegania i interpretacji wartości humanistycznych zawartych w przekazach kultury -na zajęciach lekcyjnych , -korzystanie z dóbr kultury wysokiej	nauczyciel polonista, nauczyciele bibliotekarze	rok szkolny
-udział w konkursach i działaniach związanych z historią i pielęgnowaniem tradycji lokalnej	grono pedagogiczne	rok szkolny
-przeprowadzenie zajęć i działań dotyczących tematyki „tolerancji”, a także reakcji na krzywdę i agresję	wychowawcy, nauczyciele katechezy	wg rozkładów programów nauczania
-mobilizowanie do refleksji nad tematyką wartości chrześcijańskich problemów etycznych (lekcje religii, lekcje wychowawcze)	nauczyciele katechezy, wychowawcy, pedagog/psycholog	rok szkolny
-angażowanie uczniów do udziału w obchodach rocznic, wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez o zasięgu szkolnym i gminnym	nauczyciel historii, wychowawcy, opiekun S U	wg kalendarza imprez
-pielęgnowanie i kultywowanie tradycji szkolnej	grono pedagogiczne	rok szkolny

SFERA DUCHOWA**Kształtowanie postaw poszanowania tradycji narodowych, państwowych i lokalnych związanych z Małą Ojczyzną**

DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-podejmowanie działań mających na celu edukację młodzieży w obszarze dziedzictwa narodowego: poznawanie symboli narodowych, właściwe wobec nich zachowanie	nauczyciele historii, wychowawcy	rok szkolny
-rozwijanie poszanowania dorobku kultury lokalnej, wartości małej ojczyzny -udział w konkursach związanych z tradycją gminy -pielęgnowanie miejsc pamięci w Kowali-Stępocinie	nauczyciel historii, nauczyciel polonista, wychowawcy	rok szkolny

-udział dzieci i młodzieży w szkolnych uroczystościach związanych z obchodami świąt państwowych	wychowawcy, nauczyciel historii, opiekun SU	rok szkolny
SFERA DUCHOWA		
Wychowanie uczniów w wysokiej kulturze osobistej i tolerancji, szanujących siebie i innych.		
DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
-mobilizowanie i zachęcanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz potrzebujących poprzez uczestnictwo w pracach szkolnego wolontariatu	wychowawcy, opiekunowie wolontariatu, pedagog/psycholog	rok szkolny
-rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych osób, w tym niepełnosprawnych poprzez udział w akcjach szkolnego wolontariatu	wychowawcy, opiekunowie wolontariatu, pedagog/psycholog.	rok szkolny
-realizacja tematów dotyczących wartości uniwersalnych i egzystencjalnych (kim jest człowiek, jaki jest sens życia, sztuka życia, dojrzałość człowieka)	wychowawcy, nauczyciele katechezy	rok szkolny

10. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im Janusza Korczaka w Kowali-Stępocinie na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu **08.09.2025.r.** w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
