

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VIII

Postanowienia ogólne

1. Uczniowie zdobywają podstawową wiedzę i umiejętności przewidziane w wybranym przez nauczyciela programie nauczania, zgodnie z wymaganiami opracowanymi dla każdej klasy
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla każdej klasy stanowią załączniki do wewnątrzszkolnego systemu oceniania i systemu oceniania na lekcjach języka angielskiego.
3. Ocenie z przedmiotu podlegają:
 - wiadomości
 - umiejętności
 - zaangażowanie
4. Ocena pełni funkcję:
 - motywującą
 - wspierającą
 - informacyjną
 - kontrolną

Stosowany model oceniania bieżącego:

celujący 6, bardzo dobry 5, dobry 4, dostateczny 3, dopuszczający 2, niedostateczny 1.

Uczeń otrzymuje ocenę w skali cyfrowej za:

- znajomość środków językowych
- rozumienie wypowiedzi
- tworzenie wypowiedzi
- reagowanie na wypowiedzi
- przetwarzanie wypowiedzi

Podstawowe procedury wystawiania ocen z języka angielskiego

1. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - Odpowiedź ustna
 - Kartkówka
 - Wypowiedź pisemna
 - Czytanie
 - Mówienie
 - Praca domowa
 - Instalng
2. W każdej klasie odbędą się w ciągu semestru co najmniej 3 testy sprawdzające – terminy zgodnie z umową i zapisami Statutu.
3. Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Kartkówki mogą być zapowiadane z kilkudniowym wyprzedzeniem i sprawdzane w jak najkrótszym terminie, ale nie dłużej niż do 5 dni roboczych.
5. **Procedury ustalania** ocen z kartkówek, testów:
 - 100% - 91% - bardzo dobry
 - 90% - 75% - dobry
 - 74% - 51% - dostateczny
 - 50% - 31% - dopuszczający
 - 30% - 0% - niedostateczny

Jeśli uczeń uzyska 100% punktów, ocenę bardzo dobrą i poprawnie wykona ćwiczenie na ocenę celującą to z danego sprawdzianu otrzymuje ocenę celującą. Wykonane poprawnie ćwiczenie na 6 nie podwyższa oceny ze sprawdzianu/testu.

6. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek zaliczenia partii materiału objętej tą pracą w terminie uzgodnionym z uczącym nauczycielem. Jeśli uczeń nie napisze testu w wyznaczonym terminie (bez usprawiedliwienia) otrzymuje ocenę **niedostateczną**. Pisemne prace klasowe(testy) są oddawane w terminie 2 tygodni. Są do wglądu dla ucznia i rodziców (opiekunów). Oceny mogą być poprawiane w ciągu 2 tygodni.
7. Uczeń może zgłosić trzy nieprzygotowania w semestrze(brak pracy domowej- jeśli nie zostało ustalone obowiązek wykonania zadania na konkretny dzień, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, udział w niezapowiedzianej kartkówce)
8. Uzyskiwanie oceny wyższej niż przewidywana: Informacja zawarta w Procedury uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana
9. Prace dodatkowe oceniane są pod względem estetycznym i zawartości merytorycznej.
10. Zasady oceniania

100% - 91% - bardzo dobry

90% - 75% - dobry

74% - 51% - dostateczny

50% - 31% - dopuszczający

30% - 0% - niedostateczny

Uczeń, który ma obniżone kryteria oceniania, jest oceniany wg następującej skali procentowej z testów i sprawdzianów: (uczeń z opinią)

100% → celujący

99-82% → bardzo dobry

81%- 64% → dobry

63%- 46% → dostateczny

45%- 26% → dopuszczający

25% – i poniżej → niedostateczny

Szczegółowe kryteria i wymagania

1. Ocenianie osiągnięć dydaktycznych (umiejętności i wiadomości) z języka angielskiego opiera się na podstawie wymagań: podstawowych i ponadpodstawowych opracowanych do każdej klasy zgodnie z wybranym programem.
 - a) Wymagania podstawowe /P/ obejmują wiadomości i umiejętności:
 - bardzo łatwe i łatwe,
 - praktyczne i przydatne życiowo,
 - niezbędne do dalszej edukacji,
 - ułatwiające uczenie się innych przedmiotów,
 - pewne, sprawdzone, drożne w praktyce,
 - b) Wymagania ponadpodstawowe /PP/ obejmują wiadomości i umiejętności:
 - bardzo trudne i trudne
 - teoretyczne, naukowe
 - rozszerzające podstawy
 - pogłębiające wiedzę z innych przedmiotów
 - problematyczne

Tryb wystawiania oceny semestralnej i rocznej

1. Podstawą wystawienia oceny semestralnej będą oceny cząstkowe otrzymane przez ucznia w ciągu całego półrocza według następujących wag :
 - test,
 - kartkówka
 - odpowiedź ustna
 - aktywność

- praca domowa
- zadanie (wypowiedź pisemna na lekcji)
- Instaling

2. W przypadku otrzymania śródrocznej oceny niedostatecznej, uczeń zobowiązany jest zaliczyć materiał z I semestru w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Z GRAMATYKI I SŁOWNICTWA UCZEŃ NA:

celujący

Potrafi poprawnie operować słownictwem i strukturami wybiegającymi poza materiał realizowany w klasie

bardzo dobry

Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.

Potrafi budować spójnie zdania.

Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym abstrakcyjnym

dobry

Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.

Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie niedużej ilości słownictwa o charakterze bardziej złożonym /

Abstrakcyjnym

dostateczny

Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.

Potrafi budować zdania niekiedy spójne.

Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym abstrakcyjnym.

dopuszczający

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.

Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.

Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Pracuje z pomocą nauczyciela.

niedostateczny

Nie potrafi poprawnie operować strukturami.

Nie potrafi budować zdań.

Zakres słownictwa jest minimalny.

Nie potrafi pracować nawet przy pomocy nauczyciela

Z MÓWIENIA UCZEŃ NA:

celujący

Potrafi bez problemów i w sposób naturalny przekazać wiadomość.

Dysponuje znacznie większym zakresem słownictwa i struktur.

Nie popełnia błędów.

bardzo dobry

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi spójnie mówić bez zawahań.

Posługuje się poprawnym językiem.

Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.

Umie w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie.

Można go zrozumieć bez trudności.

dobry

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie z lekkim zawahaniem.

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.

Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.

Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

dostateczny

Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.

Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.

Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.

Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć.

dopuszczający

Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.

Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem.

Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.

Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.

Rzadko zabiera głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

niedostateczny

Nie potrafi zbudować prostych zdań aby przekazać wiadomość.

Dysponuje minimalnym zakresem słownictwa.

Nie zabiera głosu w rozmowie.

Z PISANIA UCZEŃ NA:**celujący**

Potrafi używać zdań rozbudowanych.

Tekst jest spójnie zorganizowany.

Tekst zawiera słownictwo i struktury wybiegające poza materiał realizowany w klasie.

bardzo dobry

Potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, zastosować odpowiednie struktury i słownictwo.

Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.

W zadaniach pisemnych zawiera wszystkie istotne punkty.

Pisze teksty o odpowiedniej długości.

Używa prawidłowej pisowni wyrazów i interpunkcji.

dobry

Potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, zastosować odpowiednie proste struktury i słownictwo.

Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, który nie zawsze jest spójny

W zadaniach pisemnych zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

Pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości.

Używa przeważnie prawidłowej pisowni wyrazów i interpunkcji.

dostateczny

Potrafi na ogół napisać tekst zawierający proste zdania, zastosować odpowiednie proste struktury i słownictwo.

Tekst często jest mało spójny, choć zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

Pisze teksty krótsze od wymaganej długości.

Pisząc popełnia wiele błędów.

dopuszczający

Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego proste zdania, proste struktury i słownictwo.

Tekst często jest mało spójny, i często brak mu odpowiedniej organizacji.

Pisze teksty krótkie, kilkuzdaniowe.

Pisząc popełnia wiele błędów.

niedostateczny

Nie potrafi zbudować tekstu zawierającego proste struktury i słownictwo.

3. Poprawa ocen klasyfikacyjnych odbywa się na zasadach określonych w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Kowali

Dokumentacja i informacja o osiągnięciach ucznia

1. Na lekcjach obowiązują określone zasady zgodne z szkolnym regulaminem zachowania
2. Formy informowania rodziców:
 - a). rozmowa indywidualna,
 - b). informacja w zeszycie przedmiotowym,
 - c). indywidualne konsultacje nauczyciela,
 - d). udostępnianie prac uczniowskich,
 - e). spotkania z rodzicami,
 - f). informacja poprzez dziennik elektroniczny LIBRUS