

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PRZEDMIOTU TECHNIKA DLA KLASY IV

Wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania:  
„Jak to działa? Program nauczania techniki dla klas 4-6 szkoły podstawowej” Lech Łabecki.

Wydawnictwo „Nowa Era”

### **Treści nauczania:**

#### **Opisywanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu.**

##### **Wymagania podstawowe - semestr I:**

Uczeń:

- wie, z jakich elementów zbudowany jest rower,
- zna historię budowy rowerów,
- wie kto był konstruktorem pierwszego roweru,
- rozróżnia współczesne rowery,
- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej.

##### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- omawia właściwości poszczególnych typów roweru,
- wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze,
- odnajduje w różnych źródłach informacje na temat naprawy najczęstszych usterek w rowerze
- omawia właściwości poszczególnych typów roweru,
- wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze.

### **Treści nauczania:**

#### **Opracowywanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych.**

##### **Wymagania podstawowe - semestr I:**

Uczeń:

- rozpoznaje materiały konstrukcyjne- papier, określa możliwość jego wykorzystania w technice,
- zapisuje rozwiązanie techniczne w formie graficznej.

##### **Wymagania ponadpodstawowe - semestr I:**

Uczeń:

- wykazuje się kreatywnością w rozwiązywaniu problemów technicznych

### **Treści nauczania:**

#### **Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych.**

##### **Wymagania podstawowe - semestr I:**

Uczeń:

- właściwie organizuje miejsce pracy,
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji,
- poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy,
- prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości,
- wykonuje prace długoterminowe,
- wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,
- czyta ze zrozumieniem,
- prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,
- jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

##### **Wymagania ponadpodstawowe - semestr I:**

Uczeń:

- wykazuje się kreatywnością, projektując element odblaskowy,
- projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością,
- wykonuje pracę w sposób twórczy,
- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

### **Treści nauczania:**

#### **Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym.**

##### **Wymagania podstawowe - semestr I:**

Uczeń :

- bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta:
- zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego,
- wie, z jakich elementów składa się droga,
- rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,

- zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze,
- zna zasady przekraczania jezdni,
- zna sygnały nadawane przez kierującego ruchem,
- zna zasady organizacji ruchu drogowego,
- potrafi wymienić hierarchię ważności norm, sygnałów i znaków
- wie, jak poruszać się bezpiecznie jako pieszy, pasażer komunikacji miejskiej i rowerzysta,
- wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole,
- przestrzega regulaminu pracowni technicznej.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- opisuje różne rodzaje dróg,
- wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg,
- wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,
- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,
- uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej,
- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym,
- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej,
- odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenie z przesiadką,
- planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne,
- określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk,
- formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu
- wskazuje, jak należy zachować się na miejscu wypadku,
- usztywnia złamaną kończynę.

#### **Wymagania podstawowe - semestr II:**

Uczeń:

- bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta:
- zna podstawowe zasady obowiązujące przy włączaniu się do ruchu, zmiany kierunku jazdy, zawracaniu, wymijaniu, omijaniu i wyprzedzaniu,
- zna zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach bez znaków drogowych, ze znakami drogowymi i na których ruch jest kierowany,
- zna wybrane znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty,
- wie, w jakich okolicznościach może utracić uprawnienia do kierowania rowerem,
- rozumie tragiczny wpływ alkoholu i środków odurzających na sprawność człowieka jako najczęstsza okoliczność towarzysząca powstawaniu wypadków drogowych z winy uczestników ruchu drogowego,
- wie, w jaki sposób zachować się jako obserwator i uczestnik wypadku,
- zna numery alarmowe,
- potrafi ocenić stan uszkodzonego w wypadku,
- potrafi udzielić pomocy uszkodzonymu,
- potrafi odpowiednio się zachować w ruchu drogowym widząc osoby niepełnosprawne,
- wie, jakie są wymagania do uzyskania karty rowerowej,
- rozumie związek między nadmierną prędkością, a bezpieczną jazdą,
- rozumie związek między motoryzacją, a zanieczyszczeniem środowiska.
- potrafi wykonać podstawowe czynności przy obsłudze i konserwacji roweru,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji,
- poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy,
- prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości,
- wykonuje prace długoterminowe,
- wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,
- czyta ze zrozumieniem,
- prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,
- jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr II:**

Uczeń:

- podaje przykłady znaków drogowych z każdej grupy,
- wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich,
- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni,
- wymienia zasady obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej,
- omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania,

- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem,
- określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi,
- przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach,
- opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych,
- uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE DO TECHNIKI DLA KLASY V**

Wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania:

Jak to działa? Program nauczania techniki dla klas 4-6 szkoły podstawowej Lech Łabecki, Wydawnictwo „Nowa Era”

### **Treści nauczania:**

#### **Opisywanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu.**

#### **Wymagania podstawowe- semestr I:**

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży,
- określa pochodzenie włókien,
- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych,
- wymienia nazwy przyborów krawieckich,
- rozróżnia ściegi krawieckie,
- wykonuje próbki poszczególnych ściegów,
- posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton,
- posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne,
- wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru,
- podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
- podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych,
- poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne,
- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich,
- wykonuje próbki ściegów starannie i zgodnie z wzorem,
- projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością,
- podaje, kto i kiedy wynalazł papier,
- omawia budowę pnia drzewa,
- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych,
- wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa,
- nazywa rodzaje tarcicy,
- opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne,
- podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw,
- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali.

### **Treści nauczania:**

#### **Opracowywanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych.**

#### **Wymagania podstawowe- semestr I:**

Uczeń:

- rozróżnia materiały włókiennicze,
- projektuje ubiory na różne okazje,
- omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji,
- podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru,
- omawia proces produkcji papieru,
- rozróżnia wytwory papiernicze,
- rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych,
- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych,
- omawia rodzaje tworzyw,
- charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości,
- omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale,
- określa rodzaje metali,
- bada właściwości metali,
- wymienia zastosowanie różnych metali.

### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych,
- określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych,
- określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych,
- określa właściwości tworzyw, formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali.

### **Wymagania podstawowe - semestr II:**

Uczeń:

- wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny,
- rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe,
- wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego,
- posługuje się terminem: normalizacja,
- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,
- określa format zeszytu przedmiotowego,
- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe,
- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi,
- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry,
- podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego,
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów,
- sporządza rysunek w podanej podziałce,
- wykonuje tabliczkę rysunkową,
- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne,
- wyznacza osie symetrii narysowanych figur,
- poprawnie wykonuje szkic techniczny,
- wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji,
- poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy,
- prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości,
- wykonuje prace długoterminowe,
- wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,
- czyta ze zrozumieniem,
- prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,
- jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr II:**

Uczeń:

- określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych,
- starannie wykreśla proste rysunki,
- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym,
- dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku,
- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.

Treści nauczania:

### **Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych.**

#### **Wymagania podstawowe - semestr I:**

Uczeń:

- właściwie organizuje miejsce pracy,
- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych),
- prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi,
- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych,
- wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali,
- wykonuje pracę według przyjętych założeń,
- wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji,
- poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy,
- prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości,
- wykonuje prace długoterminowe,
- wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,
- czyta ze zrozumieniem,
- prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,
- jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji,

- wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych),
- wykonuje pracę w sposób twórczy,
- formułuje ocenę gotowej pracy.

#### **Treści nauczania:**

#### **Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym.**

#### **Wymagania podstawowe - semestr I:**

Uczeń:

- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej,
- Przestrzega regulaminu pracowni technicznej.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

#### **Treści nauczania:**

#### **Wskazywanie rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego.**

#### **Wymagania podstawowe - semestr II:**

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: odpady, recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja,
- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych,
- określa przydatność odpadów do ponownego wykorzystania omawia sposoby zagospodarowania odpadów, planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu,
- prawidłowo segreguje odpady, wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr II:**

Uczeń:

- wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego,
- określa rolę segregacji odpadów,
- tłumaczy termin: elektrośmieci.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE DO TECHNIKI DLA KLASY VI**

Wnikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania:

Jak to działa? Program nauczania ogólnego techniki dla klas 4-6 szkoły podstawowej Lech Łabecki, Wydawnictwo „Nowa Era”

#### **Treści nauczania:**

#### **Opisywanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu.**

#### **Wymagania podstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- rozpoznaje obiekty na planie osiedla,
- określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu,
- wymienia nazwy instalacji osiedlowych,
- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje,
- podaje nazwy zawodów związanych z budową domu,
- omawia kolejne etapy budowy domu,
- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, •
- posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki,
- określa funkcje instalacji występujących w budynku,
- nazywa elementy obwodów elektrycznych,
- wymienia instalacje znajdujące się w domu,
- rozpoznaje rodzaje liczników,
- określa funkcje urządzeń domowych,
- wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego,
- posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo,
- przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych,
- określa zastosowanie urządzeń audio -wideo w domu,
- wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- omawia funkcjonalność osiedla,
- wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych,

- określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu,
- wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju,
- wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy,
- wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń,
- omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym
- opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu,
- starannie wykonuje rysunki.

#### **Treści nauczania:**

#### **Opracowywanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych**

#### **Wymagania podstawowe - semestr I:**

Uczeń:

- projektuje idealne osiedle,
- rysuje plan własnego pokoju, projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń,
- buduje obwód elektryczny według schematu,
- przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych,
- oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów,
- wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji.

#### **Wymagania podstawowe - semestr II:**

Uczeń:

- posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry,
- rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył,
- posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna,
- wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych,
- omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych,
- nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego,
- rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry,
- odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej,
- stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył,
- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi,
- uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej,
- wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył,
- przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej,
- kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych,
- zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami,
- prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe,
- wymiaruje rysunki brył,
- rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr II:**

Uczeń:

- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi
- omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego,
- wykonuje rysunki zgodnie z zasadami wymiarowania,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku.

#### **Treści nauczania:**

#### **Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych.**

#### **Wymagania podstawowe - semestr I:**

Uczeń:

- właściwie organizuje miejsce pracy,
- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych),
- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna i papieru,
- wykonuje pracę według przyjętych założeń,
- wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji,
- poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy,
- prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości,
- wykonuje prace długoterminowe,
- wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,
- czyta ze zrozumieniem,

- prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,
- jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr I:**

Uczeń:

- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- wykonuje pracę w sposób twórczy,
- formułuje ocenę gotowej pracy.

#### **Treści nauczania:**

#### **Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym.**

#### **Wymagania podstawowe- semestr II:**

Uczeń:

- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej,
- przestrzega regulaminu pracowni technicznej,
- prawidłowo odczytuje wskazania liczników,
- rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę,
- wykonuje ćwiczenia praktyczne podczas lekcji- przygotowanie materiałów do lekcji,
- poprawność merytoryczna, staranność wykonania, samodzielność, dokończenie pracy,
- prezentacja efektów, oryginalność pracy, wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości,
- wykonuje prace długoterminowe,
- wykonuje prace pisemne: kartkówki, zadania domowe,
- czyta ze zrozumieniem,
- prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń,
- jest aktywny na zajęciach: chętnie wypowiada się ustnie, jest zaangażowany w tok lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie wykonuje zadania dodatkowe

#### **Wymagania ponadpodstawowe – semestr II:**

Uczeń:

- odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje,
- przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej,
- wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń,
- omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń audio – wideo,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy

**Magdalena Gajda**

## **TECHNIKA KLASY IV-VI** **KRYTERIA OCENIANIA I METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Przy ocenianiu osiągnięć uczniów należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń technicznych, katalogów,
- czytanie i rysowanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad bhp,
- dokładność i staranność wykonywania zadania.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

• **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami brane jest pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku zajęć technicznych ponadto uwzględniany jest stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu zajęć technicznych ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań w tym kierunku.

## **Przedmiotowy System Oceniania z techniki i zajęć technicznych**

*Jak to działa? Program nauczania techniki w klasie IV –VI autorstwa Lecha Łabeckiego*

I CELEM PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA JEST:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.



## II WYMAGANIA PROGRAMOWE

1. Uczniowie informowani są o szczegółowych wymaganiach do jednostek tematycznych przed rozpoczęciem realizacji tych jednostek.
2. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowane wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

## III OCENIANIU PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE OBSZARY:

1. Wiedza teoretyczna objęta programem nauczania.
2. Umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce.
3. Umiejętności wykonania dokumentacji technicznej.
4. Estetyka wykonania dokumentacji technicznej.
5. Umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych.
6. Aktywność i kreatywność własna ucznia.
7. Umiejętność pracy w małych grupach oraz w zespole.
8. Zaangażowanie i aktywność na lekcji.
9. Umiejętność odnalezienia i przygotowania materiałów poza pracownią.

## IV FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Udział w konkursach.
2. Prace na rzecz ochrony środowiska.
3. Kartkówki.
4. Odpowiedzi ustne.
5. Prace, zadania w zeszycie ćwiczeń oraz jego prowadzenie.
6. Przestrzeganie regulaminu pracowni.
7. Prace wytwórcze.
8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
9. Obserwacja ucznia:
  - a. przygotowanie do lekcji,
  - b. aktywność na lekcji,
  - c. praca w grupie.

Hierarchia ważności ocen odpowiada kolejności ich wymienienia.

## V KRYTERIA USTALANIA OCENY:

- 1. Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:**
  - a. przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
  - b. organizacja pracy,
  - c. ład i porządek na stanowisku pracy,
  - d. sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
  - e. oszczędne gospodarowanie materiałami,
  - f. estetyka wykonywanej pracy,
  - g. samodzielność pracy.
- 2. Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:**
  - a. spójność merytoryczna i językowa przedmiotu,
  - b. zastosowanie właściwego języka przedmiotu,
  - c. prawidłowość estetyka wykonania rysunków.
- 3. Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:**
  - a. Pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
  - b. Samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
  - c. Różnorodność zastosowania materiałów i technik.

## VI CZĘSTOTLIWOŚĆ POMIARU:

1. **Kartkówki** sprawdzające opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z co najwyżej 3 ostatnich tematów. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Uczeń, który nie pisał kartkówki z powodu nieobecności w szkole, pisze ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę z kartkówki w ciągu dwóch tygodni po otrzymaniu oceny. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.

#### **Skala ocen**

<b>0% - 30%</b>	<b>niedostateczny (1)</b>
<b>31% - 50%</b>	<b>dopuszczający (2)</b>
<b>51% - 70%</b>	<b>dostateczny (3)</b>
<b>71% - 90%</b>	<b>dobry (4)</b>
<b>91% - 99%</b>	<b>bardzo dobry (5)</b>
<b>99% - 100%</b>	<b>celujący (6)</b>

Przy ustalaniu ocen z odpowiedzi ustnych i prac domowych stosuje się kryteria jak przy kartkówkach. Aktywność i szczególne zaangażowanie w rozwiązywanie problemów na lekcji nagradza się znakiem „+”. Po zdobyciu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę „celujący”, a trzech ocenę „bardzo dobry”.

2. Odpowiedzi ustne nie mniej niż raz u każdego ucznia w ciągu półrocza.
3. Prace domowe nie mniej niż raz w ciągu półrocza. Uczeń może 2 razy w ciągu półrocza nie mieć odrobionej pracy domowej, jeżeli zgłosi ten fakt nauczycielowi na początku lekcji. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą pracę domową na następną lekcję.
4. Nauczyciel wystawia każdemu uczniowi przynajmniej jedną ocenę w miesiącu, jeżeli uczeń uczestniczył, w co najmniej trzech godzinach zajęć dydaktycznych.
5. W przypadku 5- dniowej i dłuższej absencji chorobowej ucznia nauczyciel ma obowiązek umożliwić uczniowi uzupełnienie wiadomości i umiejętności w ciągu tygodnia i wstrzymać się od oceniania w tym okresie.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni, poinformowania uczniów o ocenie oraz pokazania prac uczniom, omówienia ich i ustalenia sposobu dokonania poprawy błędów.
7. Nauczyciel w czasie sprawdzania prac pisemnych uczniów ma obowiązek poprawiania błędów ortograficznych, interpunkcyjnych i językowych.

#### **VII KOMUNIKOWANIE WYNIKÓW:**

1. Wyniki z kartkówek omawiane są na lekcjach.
2. Prace pisemne (przechowywane do końca roku szkolnego) są do wglądu.
3. Uczeń jest informowany na bieżąco o otrzymywanych ocenach częściowych. Każda ocena jest jawna. Rodzice lub prawni opiekunowie mogą zapoznać się z oceną osiągnięć ucznia na wyznaczonych konsultacjach i zebraniach wychowawcy z rodzicami. Na życzenie rodzica lub opiekuna nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

#### **VIII ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ ORAZ OGÓLNE KRYTERIA OCEN:**

Począwszy od czwartej klasy szkoły podstawowej co najmniej na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele są obowiązani poinformować ucznia, a wychowawcy przynajmniej jednego z rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek wpisać przewidywane oceny w dzienniku lekcyjnym długopisem w ostatniej kolumnie przed oceną roczną najpóźniej na 2 dni robocze przed zebraniem z rodzicami. O przewidywanych ocenach nauczyciel informuje ucznia na zajęciach edukacyjnych zaś wychowawca informuje rodzica (prawnego opiekuna) na zebraniu z rodzicami.

Każda wystawiona ocena śródroczna lub roczna jest jawna i uzasadniona przez nauczyciela. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze się w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć a następnie hierarchię ocen częściowych. Waga stopni maleje zgodnie z porządkiem z punktu IV.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen częściowych. Oceny śródroczne i roczne nie muszą być średnią arytmetyczną ocen częściowych.

- Uczeń, który otrzymał półroczną ocenę niedostateczną powinien przystąpić do sprawdzianu poprawkowego w terminie ustalonym przez nauczyciela po zasięgnięciu opinii ucznia.
- Zakres wymagań na sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności tylko na ocenę *dopuszczający*.
- Ze sprawdzianu poprawkowego uczeń może uzyskać maksymalnie ocenę *dopuszczający*.
- W przypadku, gdy uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpi do sprawdzianu poprawkowego, otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
- Ocena ze sprawdzianu poprawkowego jest wpisywana na drugie półrocze jako ocena częściowa i ma decydujący wpływ na ocenę roczną.
- Uczeń, który był nieklasyfikowany na pierwsze półrocze, powinien przystąpić do sprawdzianu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym przez nauczyciela po zasięgnięciu opinii ucznia.

- Zakres wymagań na sprawdzian klasyfikacyjny obejmuje wiadomości i umiejętności ze wszystkich poziomów.
  - W przypadku, gdy uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpi do sprawdzianu klasyfikacyjnego, otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
  - Ocena ze sprawdzianu klasyfikacyjnego jest wpisywana na drugie półrocze jako ocena cząstkowa i ma decydujący wpływ na ocenę roczną.
1. Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym.

#### IX TRYB POPRAWIANIA PROPONOWANEJ OCENY ROCZNEJ:

- 1) Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
- 2) Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
  - a) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
  - b) przystąpienie do wszystkich przeprowadzanych przez nauczyciela sprawdzianów;
  - c) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów ocen pozytywnych, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
  - d) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
- 3) Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od zgodnego z zapisami statutu terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
- 4) Nauczyciel informuje dyrekcję o ubieganiu się przez ucznia o podwyższenie oceny.
- 5) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z punktu 2, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
- 6) W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w punkcie 2 prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
- 7) Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 5 dni roboczych przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu sprawdzianu pisemnego.
- 8) Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.
- 9) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- 10) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.