

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA KLASY 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
oparte na *Programie nauczania biologii – Puls życia* autorstwa Anny Zdziennickiej

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I. Świat zwierząt	1. W królestwie zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia wspólne cechy zwierząt <input type="checkbox"/> wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt <input type="checkbox"/> podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definiuje pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i> <input type="checkbox"/> na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce <input type="checkbox"/> charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców <input type="checkbox"/> podaje przykłady szkieletów bezkręgowców 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt <input type="checkbox"/> na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej
	2. Tkanki: nabłonkowa, mięśniowa i nerwowa	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyjaśnia, czym jest tkanka <input type="checkbox"/> wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych <input type="checkbox"/> przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej <input type="checkbox"/> opisuje budowę wskazanej tkanki <input type="checkbox"/> przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek <input type="checkbox"/> samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych <input type="checkbox"/> rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych <input type="checkbox"/> omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych <input type="checkbox"/> wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami <input type="checkbox"/> samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych <input type="checkbox"/> wykonuje z dowolnego

		rysuje obrazy widziane pod mikroskopem	i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem	pod mikroskopem	<input type="checkbox"/> samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem	materiału model wybranej tkanki zwierzęcej
3. Tkanka łączna	<input type="checkbox"/> wymienia rodzaje tkanki łącznej <input type="checkbox"/> wymienia składniki krwi <input type="checkbox"/> przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem	<input type="checkbox"/> wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie <input type="checkbox"/> opisuje składniki krwi <input type="checkbox"/> przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem	<input type="checkbox"/> wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej <input type="checkbox"/> omawia funkcje składników krwi <input type="checkbox"/> samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki	<input type="checkbox"/> omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej <input type="checkbox"/> charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi <input type="checkbox"/> samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki	<input type="checkbox"/> wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami <input type="checkbox"/> wykonuje mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami <input type="checkbox"/> samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem	

<p style="text-align: center;">II. Od parzydełkowców do pierścienic</p>	<p>4. Parzydełkowce – najprostsze zwierzęta tkankowe</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje miejsce występowania parzydełkowców <input type="checkbox"/> rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia cechy budowy parzydełkowców <input type="checkbox"/> wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek</p>	<p><input type="checkbox"/> porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy <input type="checkbox"/> rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców</p>	<p><input type="checkbox"/> charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców <input type="checkbox"/> ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka</p>	<p><input type="checkbox"/> wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia <input type="checkbox"/> przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą <input type="checkbox"/> wykonuje model parzydełkowca</p>
	<p>5. Płazińce – zwierzęta, które mają nitkowate ciało</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje miejsce występowania płazińców <input type="checkbox"/> rozpoznaje na ilustracji tasiemca</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca <input type="checkbox"/> wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu <input type="checkbox"/> wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia <input type="checkbox"/> charakteryzuje znaczenie płazińców <input type="checkbox"/> omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca</p>	<p><input type="checkbox"/> charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców <input type="checkbox"/> omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez płazińce <input type="checkbox"/> ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</p>
	<p>6. Nicienie – zwierzęta, które mają nitkowate ciało</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje środowisko życia nicieni <input type="checkbox"/> rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje charakterystyczne cechy nicieni <input type="checkbox"/> omawia budowę zewnętrzną nicieni <input type="checkbox"/> wymienia choroby wywołane</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu <input type="checkbox"/> wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”</p>	<p><input type="checkbox"/> charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie <input type="checkbox"/> omawia znaczenie profilaktyki</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez nicienie <input type="checkbox"/> przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób</p>

			przez nicienie			wywoływanych przez nicienie <input type="checkbox"/> charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka
	7. Pierścienice – zwierzęta zbudowane z segmentów	<input type="checkbox"/> rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt <input type="checkbox"/> wskazuje środowisko życia pierścienic	<input type="checkbox"/> wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic <input type="checkbox"/> wyjaśnia znaczenie szczecinek	<input type="checkbox"/> omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki <input type="checkbox"/> na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę	<input type="checkbox"/> wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia <input type="checkbox"/> charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic	<input type="checkbox"/> zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby <input type="checkbox"/> ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka
	8. Cechy stawonogów	<input type="checkbox"/> rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt <input type="checkbox"/> wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów <input type="checkbox"/> wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów	<input type="checkbox"/> wymienia miejsca bytowania stawonogów <input type="checkbox"/> rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki	<input type="checkbox"/> wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów <input type="checkbox"/> przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki <input type="checkbox"/> opisuje funkcje odnóży stawonogów <input type="checkbox"/> wyjaśnia, czym jest oskórek	<input type="checkbox"/> charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów <input type="checkbox"/> omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków <input type="checkbox"/> wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów <input type="checkbox"/> wyjaśnia, czym jest oko złożone	<input type="checkbox"/> przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne <input type="checkbox"/> analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk

III. Stawonogi i mięczaki	9. Skorupiaki – stawonogi, które mają twarde pancerz	<input type="checkbox"/> wymienia główne części ciała skorupiaków <input type="checkbox"/> wskazuje środowiska występowania skorupiaków <input type="checkbox"/> rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów	<input type="checkbox"/> wymienia cztery grupy skorupiaków	<input type="checkbox"/> nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego	<input type="checkbox"/> wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia	<input type="checkbox"/> charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka
	10. Owady – stawonogi zdolne do lotu	<input type="checkbox"/> wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów <input type="checkbox"/> wylicza środowiska życia owadów <input type="checkbox"/> rozpoznaje owady wśród innych stawonogów	<input type="checkbox"/> wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów <input type="checkbox"/> na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka	<input type="checkbox"/> na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach <input type="checkbox"/> na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka	<input type="checkbox"/> wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia <input type="checkbox"/> na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka	<input type="checkbox"/> analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem
	11. Pajęczaki – stawonogi, które mają cztery pary odnóży	<input type="checkbox"/> wymienia środowiska występowania pajęczaków <input type="checkbox"/> rozpoznaje pajęczaki wśród	<input type="checkbox"/> wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków <input type="checkbox"/> omawia sposób	<input type="checkbox"/> na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do	<input type="checkbox"/> omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli	<input type="checkbox"/> ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka <input type="checkbox"/> analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich

		innych stawonogów	odżywiania się pajęczaków	odpowiednich gatunków <input type="checkbox"/> na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków	<input type="checkbox"/> charakteryzuje odnoża pajęczaków	przystosowania do środowiska życia
	12. Mięczaki – zwierzęta, które mają muszlę	<input type="checkbox"/> wymienia miejsca występowania mięczaków <input type="checkbox"/> wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka	<input type="checkbox"/> omawia budowę zewnętrzną mięczaków <input type="checkbox"/> wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków	<input type="checkbox"/> na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe mięczaków	<input type="checkbox"/> wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów <input type="checkbox"/> omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka	<input type="checkbox"/> rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków <input type="checkbox"/> konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków
	13. Ryby – kręgowce środowisk wodnych	<input type="checkbox"/> wskazuje wodę jako środowisko życia ryb <input type="checkbox"/> rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych	<input type="checkbox"/> na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb <input type="checkbox"/> nazywa i wskazuje położenie płetw <input type="checkbox"/> opisuje proces wymiany gazowej u ryb	<input type="checkbox"/> na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe ryb <input type="checkbox"/> przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech	<input type="checkbox"/> wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb <input type="checkbox"/> omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło	<input type="checkbox"/> omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie

IV. Kręgowce zmiennocieplne				charakterystycznych		
	14. Przegląd i znaczenie ryb	<input type="checkbox"/> określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania	<input type="checkbox"/> podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby <input type="checkbox"/> wyjaśnia, czym jest ławica i plankton	<input type="checkbox"/> kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby	<input type="checkbox"/> omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka	<input type="checkbox"/> wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania
	15. Płazy – kręgowce środowisk wodno-łądowych	<input type="checkbox"/> wskazuje środowisko życia płazów <input type="checkbox"/> wymienia części ciała płazów	<input type="checkbox"/> na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaża <input type="checkbox"/> wymienia stadia rozwojowe żaby	<input type="checkbox"/> charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie <input type="checkbox"/> omawia wybrane czynności życiowe płazów	<input type="checkbox"/> omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie <input type="checkbox"/> rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy	<input type="checkbox"/> wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach <input type="checkbox"/> wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością
16. Przegląd i znaczenie płazów	<input type="checkbox"/> rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe	<input type="checkbox"/> podaje przykłady płazów żyjących w Polsce <input type="checkbox"/> wymienia główne zagrożenia dla płazów	<input type="checkbox"/> rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie <input type="checkbox"/> omawia główne zagrożenia dla płazów	<input type="checkbox"/> charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie <input type="checkbox"/> wskazuje sposoby ochrony płazów	<input type="checkbox"/> ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka <input type="checkbox"/> wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce	

	17. Gady – kręgowce, które opanowały ląd	<input type="checkbox"/> wymienia środowiska życia gadów <input type="checkbox"/> omawia budowę zewnętrzną gadów	<input type="checkbox"/> wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennością <input type="checkbox"/> rozpoznaje gady wśród innych zwierząt	<input type="checkbox"/> opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie <input type="checkbox"/> omawia tryb życia gadów	<input type="checkbox"/> charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów <input type="checkbox"/> analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów	<input type="checkbox"/> analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody <input type="checkbox"/> wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia
	18. Przegląd i znaczenie gadów	<input type="checkbox"/> rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie	<input type="checkbox"/> określa środowiska życia gadów <input type="checkbox"/> podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów	<input type="checkbox"/> omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady <input type="checkbox"/> wskazuje sposoby ochrony gadów	<input type="checkbox"/> charakteryzuje gady występujące w Polsce <input type="checkbox"/> wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji	<input type="checkbox"/> ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka <input type="checkbox"/> wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat gadów żyjących w Polsce
	19. Ptaki – kręgowce zdolne do lotu	<input type="checkbox"/> wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków <input type="checkbox"/> na żywym okazy lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków	<input type="checkbox"/> rozpoznaje rodzaje piór <input type="checkbox"/> wymienia elementy budowy jaja <input type="checkbox"/> wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne <input type="checkbox"/> rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt,	<input type="checkbox"/> omawia przystosowania ptaków do lotu <input type="checkbox"/> omawia budowę piór <input type="checkbox"/> wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków	<input type="checkbox"/> analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją <input type="checkbox"/> wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków	<input type="checkbox"/> wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu <input type="checkbox"/> na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę

V. Kręgowce stałocieplne			wskazując ich charakterystyczne cechy		<input type="checkbox"/> wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków	
	20. Przegląd i znaczenie ptaków	<input type="checkbox"/> podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach	<input type="checkbox"/> wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie	<input type="checkbox"/> omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka <input type="checkbox"/> wskazuje zagrożenia dla ptaków	<input type="checkbox"/> wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu <input type="checkbox"/> omawia sposoby ochrony ptaków	<input type="checkbox"/> wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia <input type="checkbox"/> korzysta z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków
	21. Ssaki – kręgowce, które karmią młode mlekiem	<input type="checkbox"/> wskazuje środowiska występowania ssaków <input type="checkbox"/> na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków	<input type="checkbox"/> wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki <input type="checkbox"/> określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne <input type="checkbox"/> wymienia wytwory skóry ssaków	<input type="checkbox"/> na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków <input type="checkbox"/> wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności <input type="checkbox"/> omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków	<input type="checkbox"/> opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia <input type="checkbox"/> charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków <input type="checkbox"/> identyfikuje wytwory skóry ssaków	<input type="checkbox"/> analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością <input type="checkbox"/> analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki
	22. Przegląd i znaczenie	<input type="checkbox"/> wymienia przystosowania	<input type="checkbox"/> wykazuje zależność między	<input type="checkbox"/> rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia	<input type="checkbox"/> omawia znaczenie ssaków	<input type="checkbox"/> analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje

	ssaków	ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania	budowę morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem <input type="checkbox"/> nazywa wskazane zęby ssaków	ich funkcje <input type="checkbox"/> wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody	dla człowieka <input type="checkbox"/> wymienia zagrożenia dla ssaków	sposoby ich ochrony <input type="checkbox"/> wykazuje przynależność człowieka do ssaków
--	--------	--	--	--	--	--

KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH BIOLOGII DLA KLAS VI

Postanowienia ogólne

1. Uczniowie zdobywają podstawową wiedzę i umiejętności przewidziane w wybranym przez nauczyciela programie nauczania, zgodnie z wymaganiami opracowanymi dla każdej klasy
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla każdej klasy stanowią załączniki do *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.
3. Ocenie z przedmiotu podlegają:
 - wiadomości
 - umiejętności
4. Ocena pełni funkcję:
 - motywującą
 - wspierającą
 - informacyjną
 - kontrolną

Stosowany model oceniania bieżącego:

celujący 6, bardzo dobry 5, dobry 4, dostateczny 3, dopuszczający 2, niedostateczny 1.

Podstawowe procedury wystawiania ocen z biologii

1. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - odpowiedź ustna
 - kartkówka
 - sprawdzian
 - prowadzenie zeszytu ćwiczeń
 - prace badawcze, obserwacje, hodowle, pomiary
 - zadania związane z projektami edukacyjnymi- wykonywanie plakatów, prezentacji multimedialnych
 - praca domowa
 - praca na lekcji (aktywność)
2. W każdej klasie odbędą się w ciągu semestru co najmniej 2 testy sprawdzające – terminy zgodnie z umową i zapisami Statutu
3. Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Kartkówki są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i sprawdzane w jak najkrótszym terminie, ale nie dłużej niż do 5 dni.
5. **Procedury ustalania** ocen z kartkówek, testów:

100% - 91% - bardzo dobry

90% - 75% - dobry

74% - 51% - dostateczny

50% - 31% - dopuszczający

30% - 0% - niedostateczny

Jeśli uczeń uzyska 100% punktów, ocenę bardzo dobrą i poprawnie wykona ćwiczenie na ocenę celującą to z danego sprawdzianu otrzymuje ocenę celującą. Wykonane poprawnie ćwiczenie na 6 nie podwyższa oceny ze sprawdzianu/testu.

6. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek zaliczenia partii materiału objętej tą pracą w terminie uzgodnionym z uczącym nauczycielem. Jeśli uczeń nie napisze testu w wyznaczonym terminie (bez usprawiedliwienia) otrzymuje ocenę **niedostateczną**. Pisemne prace klasowe(testy) są oddawane w terminie 2 tygodni. Są do wglądu dla ucznia i rodziców (opiekunów). Oceny mogą być poprawiane w ciągu 2 tygodni.
7. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze(brak pracy domowej- jeśli nie zostało ustalone obowiązek wykonania zadania na konkretny dzień, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, udział w niezapowiedzianej kartkówce)
8. Uzyskiwanie oceny wyższej niż przewidywana: Informacja zawarta w Procedury uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana
9. Prace dodatkowe oceniane są pod względem estetycznym i zawartości merytorycznej.

10. Zasady oceniania

100% - 91% - bardzo dobry
90% - 75% - dobry
74% - 51% - dostateczny
50% - 31% - dopuszczający
30% - 0% - niedostateczny

Uczeń, który ma obniżone kryteria oceniania, jest oceniany wg następującej skali procentowej z testów i sprawdzianów: (uczeń z opinią)

100% → celujący
99-82% → bardzo dobry
81%– 64% → dobry
63%- 46% → dostateczny
45%– 26% → dopuszczający
25% – i poniżej → niedostateczny

Szczegółowe kryteria i wymagania

1. Ocenianie osiągnięć dydaktycznych (umiejętności i wiadomości) opiera się na podstawie wymagań: podstawowych i ponadpodstawowych opracowanych do każdej klasy zgodnie z wybranym programem.
 - a) Wymagania podstawowe /P/ obejmują wiadomości i umiejętności:
 - bardzo łatwe i łatwe,
 - praktyczne i przydatne życiowo,
 - niezbędne do dalszej edukacji,
 - ułatwiające uczenie się innych przedmiotów,
 - pewne, sprawdzone, drożne w praktyce,
 - b) Wymagania ponadpodstawowe /PP/ obejmują wiadomości i umiejętności:
 - bardzo trudne i trudne
 - teoretyczne, naukowe
 - rozszerzające podstawy
 - pogłębiające wiedzę z innych przedmiotów
 - problematyczne

Tryb wystawiania oceny półrocznej i rocznej

1. Podstawą wystawienia oceny semestralnej będą oceny cząstkowe otrzymane przez ucznia w ciągu całego półrocza według następujących wag :
 - test, waga 5
 - kartkówka waga 3
 - odpowiedź ustna waga 3
 - aktywność waga 3
 - praca domowa waga 2
 - zadanie waga 3
2. W przypadku otrzymania śródrocznej oceny niedostatecznej, uczeń zobowiązany jest zaliczyć materiał z I półrocza w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Poprawa ocen klasyfikacyjnych odbywa się na zasadach określonych w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Kowali-Stępcinie.

Dokumentacja i informacja o osiągnięciach ucznia

1. Na lekcjach obowiązują określone zasady zgodne z szkolnym regulaminem zachowania
2. Formy informowania rodziców:
 - a). rozmowa indywidualna,
 - b). informacja w zeszycie przedmiotowym,
 - c). indywidualne konsultacje nauczyciela,
 - d). udostępnianie prac uczniowskich,
 - e). spotkania z rodzicami,
 - f). informacja poprzez dziennik elektroniczny LIBRUS.