

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I – III

Obowiązujące wyposażenie na zajęciach

Podręcznik, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

Metody i formy sprawdzania osiągnięć uczniów w klasach II-III

- pisemne: test, kartkówka, zadanie domowe,
- ustne: dialogi, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, opisywanie, aktywność werbalna recytacje, piosenki, rymowanki,
- zadania dodatkowe : projekty, plakaty i inne,
- możliwość korzystania z plusów i minusów,
- zadania domowe: niezgłoszenie nieodrobionego zadania domowego – zaznaczane w dzienniku np (dopuszcza się 3 nieprzygotowania, powyżej-ocena ndst.),
- aktywność: ocenianie na podstawie obserwacji i notatek nauczyciela,
- ocena semestralna i roczna jest ocena opisową,
- ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia,
- jest oceną roczną, podkreślającą wyniki oceny śródrocznej,
- podstawą do ustalenia oceny śródrocznej są minimum 4 oceny cząstkowe.

Kryteria oceniania

Oceniając należy wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena powinna promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

Klasa I– III

Ocena celująca

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie używa poznane słownictwo,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena bardzo dobra

- uczeń jest zazwyczaj aktywny na lekcji,
- zazwyczaj aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- zazwyczaj aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- zazwyczaj recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie używa poznane słownictwo,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- raczej starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dobra

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy,
- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie,
- wykonuje projekty i ćwiczenia.

Ocena dostateczna

- uczeń jest mało aktywny na lekcji,
- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,
- bierze udział w grach i zabawach,
- ma kłopoty z recytacją rymowanki,
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,
- zna ograniczony zasób słownictwa,
- powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca

- uczeń nie jest aktywny na lekcji,
- nie opanował podstawowego słownictwa,
- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty,
- nie wykonuje ćwiczeń.

Ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który: nie opanował elementarnych sprawności w pisaniu mówieniu, czytaniu, rozumieniu określonych w programie nauczania angielskiego, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnień o elementarnym stopniu trudności, nie wywiązuje się z poleceń i nie wyraża chęci poprawienia ocen niedostatecznych.

Dostosowanie indywidualnych wymagań edukacyjnych dla potrzeb ucznia z języka angielskiego

- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
- posadzenie ucznia blisko nauczyciela, aby móc obserwować go i pomóc mu
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie,
- starać się uaktywnić dyslektyka podczas lekcji, dając mu do wykonania łatwiejsze zadania, zwolnić tempo, jeśli się pogubił i naprowadzić go na poprawną odpowiedź
- nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w pracach pisemnych
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne
- starać się miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów.